Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
Администрации города Усть-Илимска
_____ Л.А. Пронина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
_____ Т.В. Певзнер
приказ № 344а-од от 01.09.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА – НАШ МИР»:
МЫСЛИМ, ИССЛЕДУЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ
на 2017-2021 гг.

Разработчики:
Певзнер Т.В., директор
Зонтаг Е.А.., зам. директора по УВР
педагогический коллектив школы

Срок реализации программы: 5 лет

г. Усть-Илимск,
2017-2021 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Усть-Илимска на период с 2017 г. по 2021 г.
Основание разработки Программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ; • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493); • Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608, Изменения в Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы»)
Государственный заказчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Основные разработчики Программы	Певзнер Т.В., директор МАОУ СОШ № 9, Зонтаг Е.А.., зам. директора по УВР; Совет по разработке стратегии развития школы в составе педагогов.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры

Перечень разделов	• Информационно-аналитический (анализ актуального состояния дел в школе). • Концептуальный (педагогическая концепция «Школа – наш МИР»). • Практический (этапы реализации педагогической концепции школы).
Цель создания Программы	создание нормативного стратегического документа, обеспечивающего управление развитием ВСШ
Стратегические задачи	• совершенствование эмоционально-привлекательной образовательной среды для успешного саморазвития на уровне школе и адаптации школьников в социуме, обеспечение комплексных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); • создание ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса; • поддержание здоровья педагогов и обучающихся, обеспечение их безопасности; • повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических кадров; • совершенствование системы управления образовательным учреждением; • создание условий для развития социального партнерства, сотрудничества родителей и школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа развития создается на период с 1 января 2017 года по 31 декабря 2021 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. *1 этап – подготовительный (2017 г.)* Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния, согласование концепции развития школы на основе анализа результатов реализации программы развития школы за период 2011-2016 гг. *2 этап – практический (2017 –2020 гг.)* Реализация разработанных проектов и программ. *3 этап – рефлексивно-обобщающий (2021 г.).* Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Ведущие идеи	• Становление личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе (рассматриваемом как единство обучения и воспитания), основанном на системно-деятельностном, аксиологическом, средовом подходе при условии активного взаимодействия и выстраивания отношений всех субъектов образовательного процесса. • Личностный рост участников образовательного процесса определяется их активностью, направленной на продуктивное преобразование себя и окружающей социальной действительности и выражается в отношении к окружающей действительности, достижениях и актуальной успешности. • Эффективность жизнедеятельности школы определяется

	ее эмоциональной привлекательностью для всех субъектов образовательного процесса и достижением школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов.
Механизмы реализации вышеуказанных идей:	• поддержание развивающей эмоционально-привлекательной среды за счет сохранения традиций и введения инноваций; • вариативность и насыщенность образовательной среды; • программно-методическое обеспечение целостного педагогического процесса; • организационно-информационное обеспечение развития воспитательной системы школы (развитие матричной структуры правления, общественно-государственное управление, самоуправление школьников); • методическое обеспечение (повышение квалификации педагогического коллектива, изучение и трансляция передового педагогического опыта); • профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций; • взаимодействие родителей со школой на основе сотрудничества; • материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Развитие воспитательной системы школы и ее компонентов. • Развитие эмоциональной привлекательности образовательной среды школы, имиджа образовательной организации, обеспечивающей высокий уровень качества образования, подтверждаемые результатами социологических исследований. • Рост образовательных достижений и обеспечение комплексных образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) на основе индивидуализации образования. • Рост профессиональных достижений педагогов и школы. • Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности школьников на основе событийного подхода. • Поддержание здоровья и безопасности школьников • Развитие системы ученического самоуправления. • Развитие взаимодействия семьи и школы. • Развитие ИОС и наращивание материально-технической базы учреждения для обеспечения реализации образовательной программы. • Поддержание внешних связей и открытости школы как социокультурной системы. • Эффективность управления школой как воспитательной системой.
Критерии отслеживания результатов реализации Программы	1. Актуальная успешность обучающихся: • положительная динамика развития мотивационной сферы, способствующей достижению успеха; • личностный рост; • школьная и внешкольная успешность,

	(социализированность). 2. Профессиональный рост педагогического коллектива: • динамика индивидуальных профессиональных достижений педагогов школы; • качество педагогического коллектива как команды. 3. Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг города: • эмоциональная привлекательность образовательной среды.
Организация контроля реализации Программы	Контроль реализации программы осуществляется через систему мониторинга качества образования на школьном и муниципальном уровнях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Отчеты о реализации программы представляются на педагогическом и управляющем совете школы.
Финансирование Программы	Бюджетные средства на оказание муниципальной услуги.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..…….. с. 3-6

Раздел 1. Информационно-аналитический.
Характеристика актуального состояния развития школы.... с.7- 25

Раздел 2. Концептуальный.
Педагогическая концепция «Школа – наш МИР»…….... с.26-35

Раздел 3. Практический.
Этапы реализации педагогической концепции…… с.36-39

Список литературы……..…. с. 40

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное образование представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. образовательная деятельность школы регламентирована сегодня четко обозначенным государственным заказом на инновационное образование, способное обеспечить инновационное развитие экономики. Становление принципиально новой системы общего образования связывается с выявлением способностей и склонностей учащихся, формированием у современных школьников компетентностей разрешения социальных и личностных проблем, привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность, способную самостоятельно расставлять приоритеты и делать нравственный выбор.

Актуальными ориентирами развития системы школьного образования, определяемыми в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются:

- системно-деятельностный подход к построению и реализации образовательных стандартов;
- создание вариативной развивающей образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- определение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью достижения современного национального воспитательного идеала;
- приоритетность поддержания физического и эмоционального здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

На уровне непосредственных потребителей образовательных услуг социальный заказ нашей школе, изучение которого обеспечивает согласование государственных, общественных и индивидуальных потребностей в общем образовании, выражается в удовлетворении потребностей:

- обучающихся – в успешной самореализации и самопознании, общении со сверстниками, общественно-полезной деятельности;
- родителей – в получении их детьми качественного образования (академических знаний и опыта самостоятельной деятельности), обеспечивающего дальнейшую успешную социализацию школьников; в развитии способностей ребенка, сохранении здоровья, в создании комфортной среды в школе с учетом индивидуальных особенностей детей;
- социальных партнеров – в формировании инициативных, неравнодушных граждан, стремящихся к преобразованию социальной действительности (школы, микрорайона, города, государства).

Анализ положений социального заказа потребителей образовательных услуг, ожиданий администрации и педагогического коллектива показывает, что будущее развитие МАОУ СОШ № 9 (далее школа) связывается с дальнейшим совершенствованием ее образовательной среды через создание условий для достижения личного успеха обучающихся и педагогов. Соблюдение государственных требований и ожиданий субъектов образовательного процесса призвано обеспечить дальнейшую конкурентоспособность, рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг города Усть-Илимска.

Реализация современных образовательных задач и системное устранение внутренних дефицитов развития образовательной среды школы определяет необходимость модернизации Программы развития МАОУ СОШ № 9 на новый пятилетний период (2017 – 2021 гг.) при сохранении ведущих идей педагогической концепции, успешно реализованной в рамках прежней программы развития.

Цель создания Программы – подготовка нормативного стратегического документа, обеспечивающего управление новым этапом эволюционного развития образовательной среды школы, успешно функционирующей как воспитательная система.

Программа развития школы носит название «*Школа – наш МИР: мыслим, исследуем, развиваемся*» и заключает в себе основную идею педагогической концепции школы: развитие в школе эмоционально-привлекательной образовательной среды, позволяющей участникам образовательного процесса чувствовать себя в школе комфортно для самореализации в познавательной, проектно-исследовательской, творческой деятельности; достижения индивидуального и совместного успеха, приобретения уверенности в себе как основы дальнейшей успешной социализации. Таким образом, в школе создаются условия для формирования направленности на успех в избранном деле, способность добиваться этого успеха посредством психолого-педагогической помощи обучающемуся и сопровождения профессионального роста учителя. Успешность обучающихся и педагогов создает положительный «имидж» школы и ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг города.

Реализация указанных идей связывается нами с дальнейшим развитием воспитательной системы школы как основного целевого ориентира нового этапа развития МАОУ СОШ № 9. Поставленная цель может быть конкретизирована через решение следующих задач-ориентиров развития:

- совершенствование эмоционально-привлекательной развивающей образовательной среды для успешного саморазвития на уровне школе и адаптации школьников в социуме, обеспечение комплексных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- создание ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса;
- поддержание физического и психического здоровья педагогов и обучающихся, обеспечение их безопасности;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических кадров;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением;
- создание условий для развития социального партнерства, сотрудничества родителей и школы.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению названной цели. Она состоит из 3-х разделов:

I – информационно-аналитического (характеристика актуального состояния школы);

II – концептуального (педагогическая концепция «Школа – наш МИР»);

III – практического (этапы реализации педагогической концепции).

В информационно-аналитическом разделе представлен проблемно-ориентированный анализ развития внутренней и внешней среды школы по данным на июнь 2017 г., выделены сильные стороны актуального состояния образовательной среды школы, основные противоречия и проблемы развития школы в форме проблемно-позиционного анализа.

Педагогическая концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В разделе сформулированы цель, задачи и основные направления развития школы по достижению ее идеального «образа», портрет ученика, учителя, методологические основания, принципы, формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса, условия и критерии эффективности реализации педагогической концепции «Школа – наш МИР».

Программа развития школы выстроена на балансе достигнутого и инновационного, предполагает развитие школьных традиций (уклада, среды школы) и введение необходимых системных новшеств, способствующих эффективному развитию школы, обеспечению ее конкурентоспособности, поддержанию качества образования

Ведущими идеями нового этапа развития школы являются:

1) Становление личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе (рассматриваемом как единство обучения и воспитания), основанном на системно-деятельностном, аксиологическом, средовом подходе при условии активного взаимодействия и выстраивания отношений всех субъектов образовательного процесса.
2) Личностный рост участников образовательного процесса определяется их активностью, направленной на продуктивное преобразование себя и окружающей социальной действительности и выражается в отношении к окружающей действительности, достижениях и актуальной успешности.
3) Эффективность жизнедеятельности школы определяется ее эмоциональной привлекательностью для всех субъектов образовательного процесса и достижением школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов.

Инновации рассматриваются нами в качестве механизма реализации новой педагогической концепции:

Радикальная инновация: развитие воспитательной системы школы.

Локальные инновации:

- *в содержании образования* предполагается разработка направлений, обеспечивающих индивидуализацию образования как ведущей идеи реализуемых ФГОС (индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников, обучающихся с ОВЗ, развитие массовой учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация лаборатории развития школьника «Тропинка к своему Я»);
- *в организации уклада школьной жизни* планируется дальнейшая реализация событийного подхода на основе междисциплинарных предметных недель, внедрения практико-ориентированных курсов, разработки проекта информационно-библиотечного центра школы как центра коммуникации, реализация проекта «Школа успешного родителя», создание и реализация целевой программы преемственности детского сада и школы;
- *в управлении* для обеспечения эффективного функционирования внедряемых нововведений необходимо овладение педагогами технологией тьюторского сопровождения индивидуализации образования; развитие ученического самоуправления через реализацию современных государственных инициатив.

В практическом разделе программы развития описываются этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации педагогической концепции, предполагаемые результаты каждого этапа.

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности и государства.

Программа реализуется совместными усилиями администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Школа как сложная образовательная система развивается под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа является частью образовательной системы г. Усть-Илимска, функционирует в социально-культурной среде страны и региона; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями. С другой, каждая школа по-своему уникальна и имеет свои особенности.

Цель настоящего информационно-аналитического раздела (справки-анализа) – определить исходные позиции к разработке данного модернизированного варианта Программы развития МАОУ СОШ № 9 на 2017-2021гг.

Информация для справки-анализа была систематизирована при помощи следующих методов: PEST-, SWOT-анализа, CAC- и POOP-анализа, анкетного опроса, включенного наблюдения, беседы, анализа школьной документации.

В разделе представлена информация об образовательном учреждении и дан анализ уровня развития школы на июнь 2017 года. Данный раздел включает:

- анализ состояния внешней среды;
- анализ состояния внутренней среды;
- резюме, отражающее сильные и слабые стороны школы.

Информация о внешней среде

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Усть-Илимска была открыта в 1980 году, в 2015 году школа отметила свой 35-летний юбилей.

Как и другие образовательные учреждения малого города, школа развивается под воздействием ряда внешних факторов.

С позиций анализа социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре правобережья г. Усть-Илимска, в благоустроенном микрорайоне «Березовая роща», который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются городская Картинная галерея, Школа искусств №2, городская Школа народных ремесел; досугово-развлекательный центр «Супермакс», городской Центр детского творчества, Кабинет профориентации. Рядом со школой находится православный Храм Всех Святых в Земле Российской Просиявших. Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образовательных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

Об этом свидетельствует и социальный статус семей обучающихся. Большинство родителей - служащие или рабочие. В 521 семье оба родителя имеют профессиональное образование, из них в 264 семьях оба родителя имеют высшее образование. Большинство семей – полные (696 семей – 76%). Данные

социального паспорта школы, представленные ниже в *таблице 1.1.*: за 5 лет наблюдается увеличение количества многодетных семей, достаточно стабильное число неполных семей, незначительно увеличилось число обучающихся с ОВЗ, детей, проживающих в неблагополучных семьях.

Таблица 1.1.

Контингент обучающихся
в соответствии с социальным паспортом школы
(по данным на 1 января календарного года)

Категории семей	2011 г.	2016
Многодетные семьи	25	75
Неполные семьи	203	213
Опекаемые дети	8	15
Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	4	9
Проживают в неблагополучных семьях	4	6

Наблюдения показывают, что многие родители школьников достаточно заинтересованы в успехах обучающихся. При этом *в современных социально-экономических условиях родители все больше склонны перекладывать вопросы воспитания на школу.* Для привлечения родителей к решению актуальных проблем взросления их детей необходима организация психолого-педагогического просвещения родителей силами специалистов школы. Данное направление рассматривается как одно их приоритетных в дальнейшем взаимодействии.

В пространстве социального заказа, исследуемого посредством ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся, четко выделяется понятие качества образования. Родители в целом удовлетворены образовательным процессом в школе, профессионализмом педагогов, качеством предметной подготовки и уровнем организации воспитательной деятельности, межличностными отношениями между участниками образовательного процесса. *Однако родители выражают потребность в индивидуализации школьного образования.*

Согласно проведенным опросам обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением и видели в них личность. Они хотят общаться, иметь учебные успехи, иметь условия для самопознания и раскрытия своих возможностей, разнообразного досуга и внеурочной деятельности.

Возможности для этого предоставляет, в том числе, и достаточно благоприятная внешняя среда малого города и микрорайона, социальные связи, выстроенные школой. МАОУ СОШ № 9 сотрудничает с городскими учреждениями дополнительного образования детей (в том числе в организации профориентационной работы), городской Картинной галереей, Школой искусств № 2, городской библиотекой «Первоцвет», охранным агентством «Гард» и др. Имеющиеся связи позволяют решать задачи социализации школьников и поддерживать статус школы как открытой социокультурной системы.

Существует проблема комплексной преемственности во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями № 24, № 25, с которыми

сотрудничает школа, не только в вопросах привлечения будущих первоклассников.

Таким образом, с одной стороны, важным аспектом развития внешней среды школы являются достаточно благоприятные внешние условия функционирования организации, определяемые контингентом обучающихся и родителей, наличием возможностей для выстраивания социального партнерства в вопросах воспитания и социализации школьников.

С другой стороны, школа как часть образовательной системы претерпевает и будет претерпевать дальнейшее реформирование, связанное с обеспечением качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС общего образования, ФГОС для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрение школьного образования с позиций образовательной услуги рождает также явления негласной конкуренции образовательных учреждений города, что актуально в условиях территориального соседства с МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Существует угроза оттока одаренных детей в учреждение, имеющее привлекательный для родителей статус лицея и лучшее материально-техническое финансирование.

Информация о внутренней среде

Материально-техническое и информационное обеспечение.

МАОУ СОШ № 9 расположена в типовом двухэтажном здании и располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 47 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинеты логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, три спортивных зала (игровой, гимнастический, тренажерный), футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная площадка, стадион.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения занятий оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб.

К числу положительных изменений материально-технической базы школы, произошедших в период с 2011 по 2017 уч.г. можно отнести:

- оснащение кабинетов автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя как пользователя информационно-образовательной среды;
- создание единой локальной сети, куда подключены все компьютеры школы и обеспечение высокоскоростного доступа в Интернет;
- создание информационно-библиотечного центра и оборудование помещения библиотеки АРМ;
- оснащение актового зала мультимедийной аппаратурой, домашним кинотеатром, микрофонами;
- установка камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности образовательного процесса по всему периметру школы и внутри здания;

- введение в действие автоматизированной системы организации школьного питания «Электронная столовая»;
- зонирование внутришкольного пространства (информационная зона на первом этаже, зона «Юный Пешеход», оборудованная зона для оформления персональных творческих выставок, зона библиофойе, спортивная зона, оборудованная теннисными столами и т.д.).

На протяжении 5 лет реализуется идея оформления «живых стен», когда целые рекреации или отдельные свободные пространства школьных коридоров оформляются в соответствии с тематикой проводимых мероприятий: акций, праздников, предметных недель (со своими атрибутами, обзорами мероприятий, тематическими квестами и т.д.). Это обеспечивает событийность восприятия всего, что происходит в школе в течение учебного года.

В период реализации предыдущей Программы развития школы и входившей в нее комплексно-целевой программы «Информатизация» (с 2011 по 2017 год) в школе произошли достаточные изменения качества информационной образовательной среды (*таблица 1.2.*).

Таблица 1.2.

Развитие информационной образовательной среды (2011-2017 уч.г.)

Ресурсы ИОС	2011 - 2012 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Кол-во компьютеров, используемых в УВП	48 (16 обучающихся на 1 ПК)	114 (7,52 обучающихся на 1 ПК)
Кол-во компьютеров, объединенных в локальную сеть	48	114
Кол-во компьютеров, используемых в УВП, имеющих доступ в Интернет	48	114
Кол-во компьютерных классов	3	4 (в том числе, 1 мобильный)

В 2016-2017 уч.г. 114 компьютеров были установлены в учебных кабинетах, в том числе в 3-х компьютерных классах, 1-м кабинете (предметном) электронного обучения; имеется 1 мобильный (передвижной) компьютерный класс. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Подключение к сети Интернет осуществляется через выделенный канал со скоростью 5 Мбит/сек. По итогам 2016-2017 уч.г. кабинеты педагогов (92%) оснащены АРМ, соединены в единую локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет, что позволяет проводить уроки и занятия в соответствии с требованием ФГОС (в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов), работать с информационными системами: «Электронный дневник», «Электронная столовая». Имеющиеся ИКТ-ресурсы обеспечивают учебное взаимодействие педагогов, школьников, родителей на уроке и во внеурочной деятельности.

Сервер школы обеспечивает хранение мультимедийной информации, а также электронный документооборот.

Сайт школы был создан в 2006 году. Наполнение сайта осуществляется в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной

организации» ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Информация на сайте регулярно обновляется в соответствии со статьей 32, п.5, Федерального закона РФ от 08.11.2010 г. № 293-ФЗ «О несении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования». В 2016-2017 уч.г. сайт школы удостоен 2-го места в номинации «Лучший сайт образовательной организации» в рамках муниципального конкурса сайтов.

На сайте школы представлены реестры учебников, используемых в образовательном процессе (режим доступа: http://uischool9.ru/doc/perechen.pdf.). Общий библиотечный фонд составляет 20167 экземпляров, в том числе книжный фонд – 12008 экземпляров, учебный фонд – 8 159 экземпляров, школьных учебников 6616 экземпляров, фонд художественной литературы – 8 167 экземпляров и т.д. Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Школа непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Все учащиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой.

В оборудованной зоне информационно-библиотечного центра школы расположено «Библиофойе» – открытое пространство в формате open-space, кабинет видеоконференцсвязи, библиотека школы, оборудованная читальным залом, абонементом, медиатекой. Библиотека оснащена шестью компьютерами с выходом в Интернет и копировально-множительной техникой.

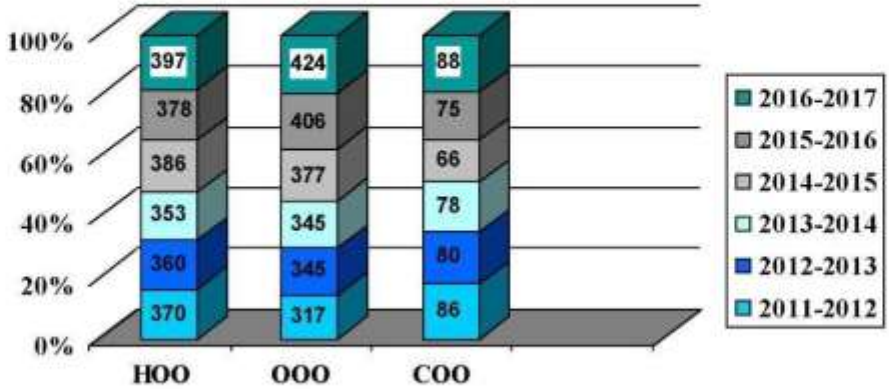
Таким образом, в настоящее время в материально-техническом плане школа развивается как комфортное, удовлетворяющее основные образовательные потребности школьников образовательное учреждение. Однако существуют трудности в поддержании высокого уровня функционирования перечисленных объектов (осуществлении текущего и капитального ремонта), в постоянном оснащении УВП, в наполнении информационной образовательной среды в соответствии с требованиями времени. *Нет достаточного оборудования для организации мобильного обучения и применения ЭФУ.*

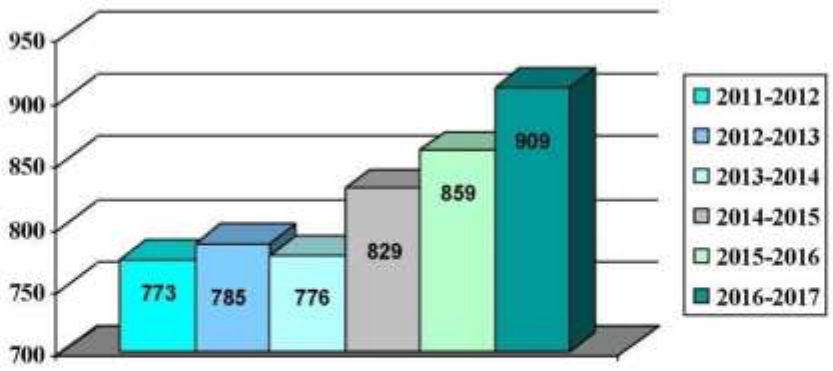
Контингент обучающихся. Условия реализации образовательных программ. Достижение современных образовательных результатов.

В период с 2011 по 2017 гг. школа упрочила свои позиции в вопросе увеличения контингента обучающихся, наблюдается стабильно высокий уровень приема обучающихся в первые классы (*см. табл. 1.3.*).

Таблица1.3.

Численность обучающихся в МАОУ СОШ № 9 (в 2011-2017 гг.)





Рост числа обучающихся вызвал увеличение средней наполняемости классов (*см. таблицу 1.4.*).

Таблица №1.4.

Количество и наполняемость классов

Контингент обучающихся	2011-2012 уч.г.			2016-2017		
	Уровни образования					
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Общее кол-во классов	15	15	5	15	16	4
Наполняемость классов	21,1	21,3	18	26,5	26,5	22

На момент разработки программы развития в 2016-2017 уч.г. в МАОУ СОШ № 9 реализовывались образовательные программы, обеспечивающие введение ФГОС нового поколения в школе плановом режиме (*таблица 1.5.*).

Таблица 1.5.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы	Количество обучающихся по программе
Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)	396
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на 2016/2017 – 2019/2020 уч.г./ АООП НОО (ОВЗ)	1
Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 класса, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС-2) на 2015/2016 уч.г. – 2019/2020 уч.г.	406
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ на 2016/2017 – 2020/2021 уч.г./ АООП ООО (ОВЗ)	18
Основная образовательная программа основного общего образования (для 7-9 класса), среднего общего образования (10-11 класс) на 2016-2017, разработанная на основе Федерального компонента	88

государственного стандарта общего образования (2004 г.)	
Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	195

Школа предоставляет возможность получать различные формы образования: очное, на дому по индивидуальным учебным планам (согласно представленным медицинским документам и по заявлениям родителей), таблица 1.6.

Таблица 1.6.

Формы получения образования в 2016-2017 уч.г.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Кол-во обучающихся (чел.)	**397**	**424**	**88**	**909**
• обучающихся по ООП	396	404	88	888
• обучающихся по АООП	1	18	0	19
• образование в форме:				
– очная	393	422	88	903
– на дому по ИУП	4	2	0	6

МАОУ СОШ № 9 работает по 6-дневной рабочей неделе, по решению родителей осуществлен переход на пятидневную учебную неделю в 1-9 классах. В 10-11 классах действует режим шестидневной недели.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну (первую) смену. Учебные занятия начинаются 8.30 ч. Продолжительность урока: для параллели 1-х классов - 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов - 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет: 1-е классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

В 2016-2017 учебном году скомплектовано 35 классов-комплектов, в том числе: 31 общеобразовательный класс (15 начальных классов: традиционного обучения – ОС «Школа-2100», УМК «Перспектива», 16 классов, обучающихся по ООП ООО и 4 профильных класса (два 10-х класса – социально-гуманитарный и информационно-технологический, два 11-х класса – социально-математический и социально-филологический профиль).

За последние три года в школе отмечается положительная динамика предметных результатов учебно-воспитательного процесса, о чем свидетельствуют данные успеваемости и качества образования, представленные ниже в *таблице 1.7.*

Таблица 1.7.

Уровень обученности школьников (в динамике за 5 лет)

(за период реализации программы развития)

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
98,7	42,6	99,2	43,4	99,4	47,8	98	47,9	97,5	45,3

Качество обучения подтверждается высокими результатами ЕГЭ. В 2013 и 2017 гг. МАОУ СОШ № 9 отмечена на муниципальном уровне дипломами «Школа качества образования». По итогам ГИА в 2016-2017 уч.г. по всем предметам школа имеет лучший результат в городе. В ОГЭ по русскому языку в городском рейтинге Школа занимает 1-е место по успеваемости и качеству, по математике – 2-е место по успеваемости и 4-е место по качеству предметных результатов. По итогам ЕГЭ Школа имеет 1-й результат в городе по русскому языку по среднему баллу (76 баллов). Выпускники школы добились 1-го результата в городе в ЕГЭ по обществознанию, истории, английскому языку, 2-го результата по физике и химии, 3-го результата по литературе. Получен 2-й результат в городе по количеству учащихся, набравших 190 баллов и более по 3-м сдаваемым предметам. По 8-и предметам по выбору, из 10 сдаваемых, средний балл ЕГЭ выше среднего по городу. В 2016-2017 уч.г. по результатам ЕГЭ учениками школы получено 100 баллов по русскому языку и 100 баллов по литературе.

Учебный план школы направлен на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей в условиях общеобразовательной школы, обеспечение академического успеха школьников. Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 классах;
- организация инклюзивного обучения в школе и реализация ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации) направлена на полноценное усвоение школьниками учебных программ, обеспечение метапредметных результатов, подготовку к итоговой аттестации, ориентирована на профильную подготовку, социализацию обучающихся, удовлетворение спроса на образовательные услуги школы.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС направлен на развитие способностей школьников, обеспечение метапредметных результатов. Реализация плана внеурочной деятельности основана на основе оптимизационной модели.

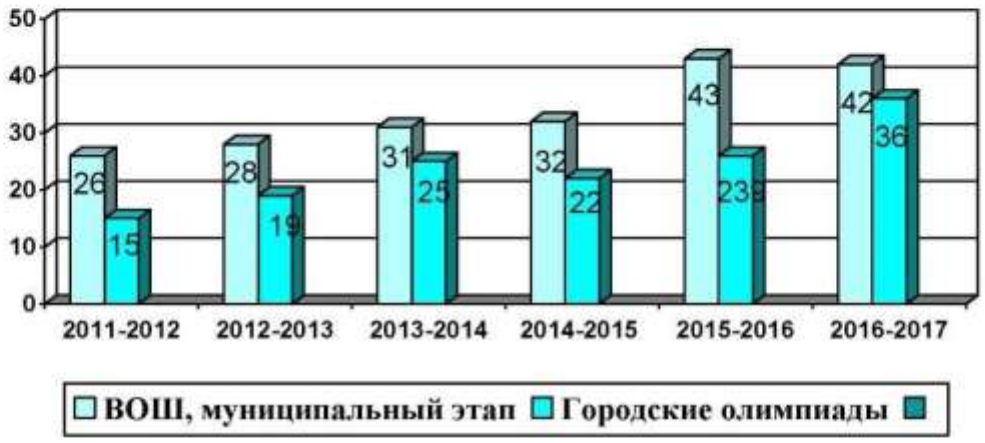
Образовательное учреждение ориентировано на поддержание познавательной, творческой, социальной активности школьников. С 2011 г. в рамках программы развития педагогическим коллективом достаточно успешно реализуется комплексно-целевая программа «Успешный школьник», включающая подпрограммы «Одаренные дети», «Забота», «Перекресток», и, таким образом, охватывающая направления работы с различными категориям

детей (одаренными, имеющими особые возможности здоровья, трудности социально адаптации).

Результаты работы педагогического коллектива по сопровождению одаренных школьников отражены в *таблицах 1.8, 1.9, 1.10.*

Таблица 1.8.

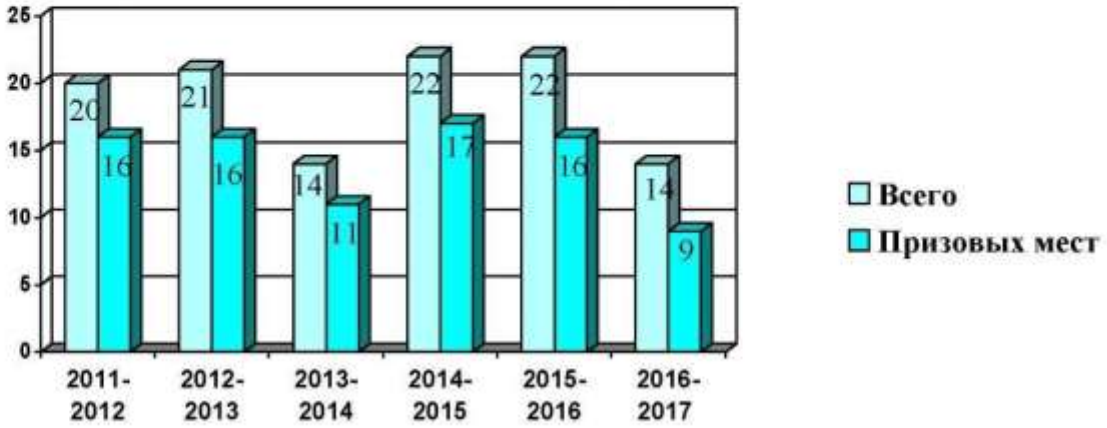
Результаты участия в очных олимпиадах муниципального уровня



Итогом учебно-исследовательской деятельности обучающихся является участие в муниципальных научно-практических конференциях.

Таблица 1.9.

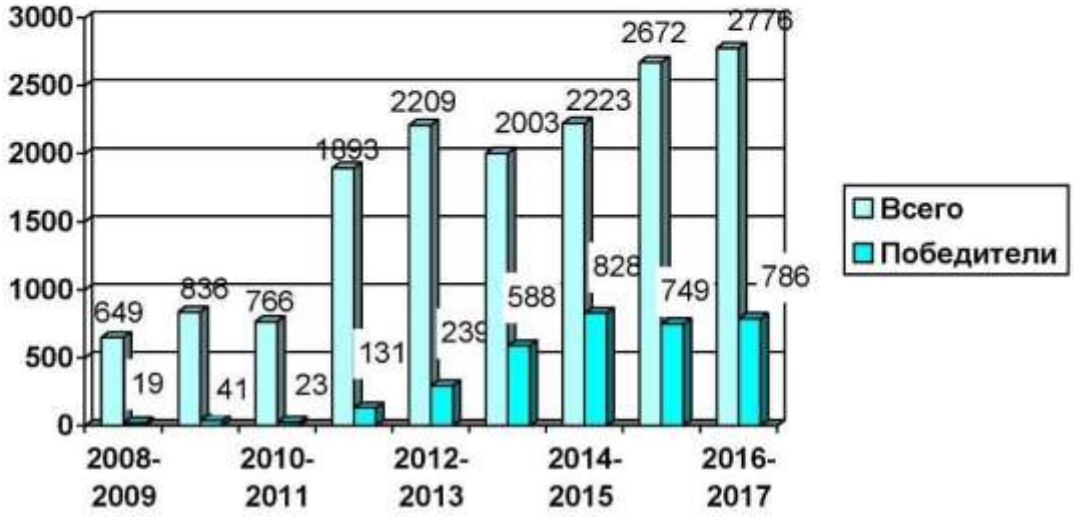
Результаты участия школьников в НПК различного уровня



За пять лет большое развитие получило участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах: Всероссийские конкурсы «Фактор роста», Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийский конкурс «Родное слово», Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас», Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру», Международная онлайн-олимпиада «Фоксворд», Всероссийская конкурс-игра «КИТ», Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка», Международная игра-конкурс «Гелиантус», Международный игровой конкурс «Золотое Руно» и др. Участие в дистанционных олимпиадах поддерживается родителями и дает широкие возможности для расширения кругозора школьников, формирования адекватной самооценки.

Таблица 1.10.

Результаты участия
в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня
(кол-во обучающихся с учетом повторения)



Статистические данные участия обучающихся в муниципальных творческих, профориентационных конкурсах, спортивных соревнованиях имеют положительную динамику. В течение 5 лет в рамках мониторинга реализации программы «Одаренные дети» по критерию «качество обучающихся» отмечена положительная динамика статистических данных по показателю «динамика участия в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях» и отрицательная динамика по показателю «динамка достижений в исследовательской деятельности». Таким образом, актуализируется проблема обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как для реализации стратегии развития школы, так и обеспечения требований ФГОС ООО.

По результатам учебного года проводится ставший традиционным праздник «Виват, науки!», на котором чествуются победители и призеры интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований, оформляется «Стена славы», достижения школьников анонсируются в листовках-поздравлениях и сайте школы. Ежегодно проводятся персональные выставки обучающихся.

В школе в системе осуществляется не только работа с интеллектуально одаренными и мотивированными школьниками, но и работа с обучающимися «группы риска» (Подпрограмма «Перекресток»). Благодаря систематической и целенаправленной профилактической работе с детьми «группы риска» специалистов социально-психологической службы, классных руководителей, деятельности профилактического совета наметилась тенденция к сокращению числа школьников, стоящих на внутришкольном учете (*табл. 1.11*).

Таблица 1.11.

Контингент обучающихся группы социального риска

Контингент (чел.)	2011 год			2017 г.		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО

На внутришкольном учёте	10	42	7	3	17	-
ИТОГО	59			20		
На учёте в ОДН	2	8	5	2	10	-
ИТОГО	15			12		

Для предупреждения правонарушений школой организуется сотрудничество с общественными и административными организациями, внутришкольная профилактическая работа, вовлечение подростков «группы риска» в совместную внеурочную деятельность. Все это является составляющими школьной профилактической работы в рамках подпрограммы «Перекресток», направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей и подростков, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

Сопровождение обучающихся с особыми возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивно в общеобразовательных классах, осуществляется на основании требований ФГОС ОВЗ НОО, в соответствии с Адаптированными общеобразовательными программами (рекомендованными для обучения школьников с ОВЗ), направлениями коррекционной работы. В учебном плане предусмотрены индивидуально-групповые занятия по коррекции пробелов знаний по русскому языку, математике и по психологии. Скорректированы рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование с учетом решения поставленных педагогами коррекционно-развивающих задач в рамках своих предметов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, который проводит диагностику особенностей детей с ОВЗ, оформляет карты индивидуального развития обучающихся с ОВЗ, организует индивидуально-групповые развивающие занятия по психологии, индивидуальные консультации. В системе проводятся психолого-педагогические консилиумы, где обсуждаются проблемы детей с ОВЗ и способы их решения. Социально-педагогическая помощь обучающимся и их родителям оказывается социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками при организации дифференцированного подхода в урочной деятельности.

Учителями предметниками осуществлялась традиционная коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Организовано взаимодействие социально-психологической службы, классных руководителей, учителей-предметников, администрации по вопросам предупреждения неуспеваемости через работу профилактического совета, проведение индивидуальных бесед и посещение уроков.

Несмотря на все эти успешно реализуемые направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими и низкими стартовыми возможностями, проблемной зоной остается вопрос выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для различных категорий школьников в соответствии с существующими запросом и требованиям ФГОС к индивидуализации образования.

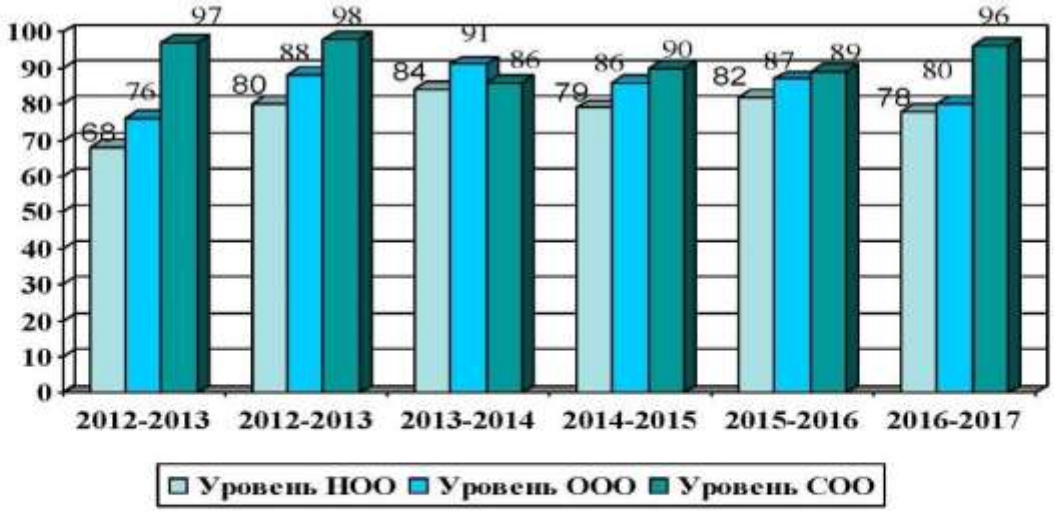
Помимо учебно-познавательной ведущим видом деятельности в школе на протяжении уже 10 лет остается проектная деятельность. Ею охвачены все

категории обучающихся. На уровне начального общего образования проектирование осуществляется классными коллективами, исходя их интересов обучающихся и родителей. На уровне основного и среднего общего образования коллективами классов по параллелям реализуются творческие проекты:

- 5 класс – «День спонтанного проявления доброты»;
- 6 класс – «День здоровья»;
- 7 класс – «Осенний разгуляй»;
- 8 класс – «День матери»;
- 9 класс – «Международный женский день»;
- 10 класс – «Вечер встречи выпускников»;
- 11 класс – «День Учителя».

Наблюдается высокая включенность обучающихся в проектную деятельность на уровне школы (*табл. 1.12.*):

Таблица 1.12.



При этом остается не разработанным вопрос подготовки обучающихся к созданию индивидуальных проектов, рассматриваемых как инструмент оценки форсированности метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Другим массовым направлением образовательной деятельности за 5 лет стало ежегодное проведение междисциплинарных предметных недель всеми предметными кафедрами школы. Предметная неделя – это не новая, но и не утратившая своей актуальности совокупная форма методической, урочной и внеурочной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими для педагогов и обучающихся задачами и подчиненная решению этих задач. Мероприятия проводимых в МАОУ СОШ № 9 междисциплинарных предметных недель включают рационально отстроенную систему квестов, викторин, проектных задач, мастерских, лабораторий, дискуссионных площадок, театрализованных мероприятий и т.д.). По содержанию и форме такие предметные недели выступает актуальным средством событийной организации образовательного процесса, вносят вклад в развитие эмоциональной привлекательности среды. Опыт проведения предметных недель удостоен в 2016 г. II места в рамках регионального этапа конкурса Инновационных площадок «Путь к успеху» по направлению «Лучшая практика

применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС».

Резервом дальнейшего развития данного направления в школе является перенос практики из внеурочной в урочную деятельность на основе событийного подхода.

Дополнительное образование детей, организуемое на базе школы, является составной частью ее образовательной программы. Педагоги ведут работу в кружках и предметных секциях художественно-эстетического направления («Основы хореографии», «Социальные танцы», «Мир вокального искусства»», «Графика и основы дизайна», «Творческая мастерская»), спортивно-оздоровительного направления («Волейбол», «Футбол»), а также военно-патриотической направленности («Пулевая стрельба», «Моделирование самолетов»). Занятость обучающихся, охваченных дополнительным образованием, на протяжении 3 лет остаётся стабильной 81-82% (таблица 1.13.).

Таблица 1.13.

Дополнительное образование школьников

Годы	Занятость в системе ДО (чел./%)		Занятость учащихся
	в школе	вне школы	
2012-2013	228 чел.(30%)	585 чел.(75%)	631чел. (80%)
2013-2014	208 чел (27%)	556 чел. (72%)	627 чел. (81%)
2014-2015	200 чел.(26%)	595 чел.(72%)	668 чел. (81%)
2015-2016	156 чел. (18%)	599 чел. (70%)	706 чел. (82%)
2016-2017	195 чел. (21%)	592 чел. (65%)	750 чел. (82%)

Еще одним важным элементом жизнедеятельности современной школы является поддержание здоровья обучающихся (*табл. 1.14.*):

Таблица 1.14.

Статистический анализ по группам здоровья

Распределение учащихся по группам здоровья (кол-во уч-ся /%)	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1 группа (без отклонений)	26 /3	30/4	44/5	62/ 7	91/ 10
2 группа (с функциональными отклонениями)	441/56	449/58	484/58	498/ 58	494/ 54
3 группа (наличие хронических патологий)	309/39	289/37	295/36	289/ 34	317/ 35
4 группа (состояние субкомпенсации)	9/2	6/1	7/1	8/ 1	9/1

С 2012 года наблюдается незначительное увеличение количества детей 1 и 2 групп здоровья. Ежегодно в школе осуществляется комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся: организовано участие в проведении плановых медицинских обследований учащихся, осуществляется психологическая диагностика в соответствии с диагностическим минимумом (на основе согласия родителей, законных

представителей), диагностика по запросу участников образовательного процесса, проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников. Осуществляется организация горячего питания в школьной столовой (в 2016-2017 уч. г. централизованным питанием было охвачено 97% школьников).

Для реализации активной двигательной деятельности детей в школе функционирует спортивная инфраструктура. Во время учебно-воспитательного процесса организованы динамические паузы для учащихся начальной школы, в рамках учебного плана проводятся уроки физкультуры (3 часа в неделю), на учебных занятиях проводятся физкультминутки. В течение учебного года для детей запланированы массовые спортивные мероприятия, соревнования.

Отметим, что разработанная в ходе реализации действовавшей ранее программы развития система оценки качество образования в школе учитывает приведенные выше статистические показатели качества результата, процесса и условий образовательной деятельности. А основным ее элементом являются представленные результаты школьников (индивидуальные, групповые, коллективные образовательные достижения и социальная активность обучающихся в различных сферах урочной и внеурочной деятельности.

С другой стороны, в течение пяти лет реализации педагогической концепции (с 2011 по 2017 гг.) в рамках мониторинга реализации программы развития также отслеживалась динамика формирования школьной мотивации обучающихся (1-9 классов, методики Н. Лускановой, М. Лукьяновой), динамика изменения мотивации достижений (7,9 классы, методика А. Мехрабиана), индекс жизненной удовлетворённости (10 классы, методика Н.Панина), уровень самооценки (в 4 и 9 классе, методики Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной и тест С.А. Будасси), что позволило своевременно реагировать на возникающие проблемы обеспечения личностных результатов обучающихся и педагогической концепции в целом.

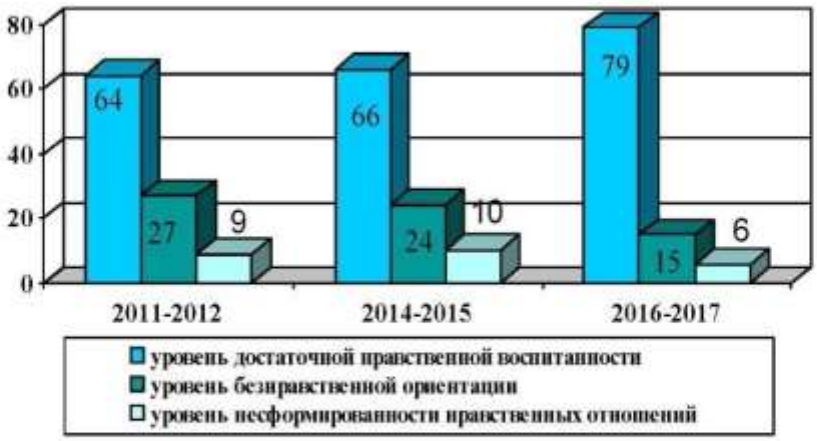
Диагностика показала, что развитие мотивационной сферы школьников является динамичной (может иметь как положительную, так и отрицательную динамику от года к году), нельзя однозначно говорить о полной стабильности достигаемых положительных результатов развития мотивационной сферы обучающихся по всем анализируемым параметрам. Необходимо и далее в системе работать в данном направлении, оценивая индивидуальный прогресс школьников.

При этом образовательная среда школы достаточно привлекательна. Школьники отмечают, что учиться в школе комфортно (исследование проводилось на основании «Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева). Большинство обучающихся удовлетворены школой (87% в 2016-2017 уч.г.), удовлетворенность растет в старших классах.

В аспекте развития школы как воспитательной системы в целом показательны данные, свидетельствующие о достаточно высоком уровне удовлетворенности школьников проводимой воспитательной деятельностью, положительном отношении к школе (*таблица 1.16.*).

Таблица 1.164.

Показатели удовлетворенности воспитательной деятельностью
(методика «Уровень сформированности межличностных отношений» Н.П.Капустина)

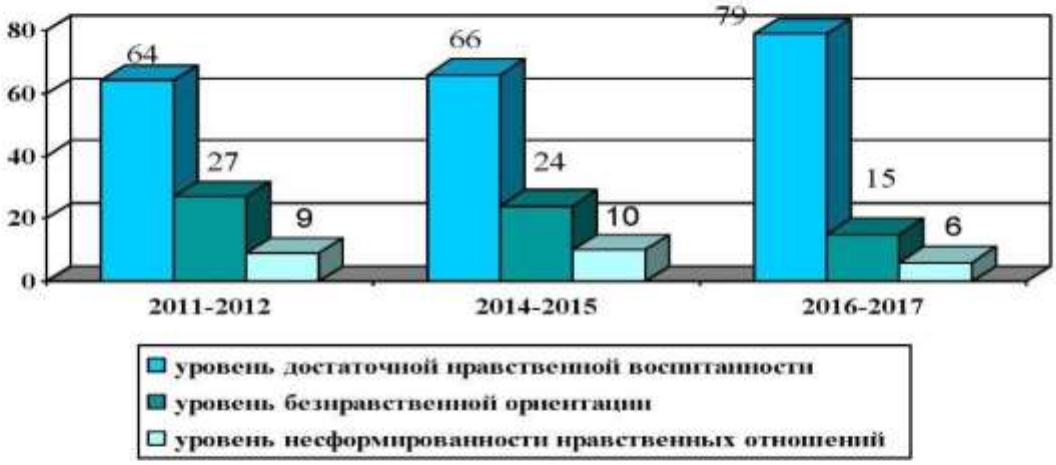


Диагностика личностного роста школьников (методика «Личностный рост» Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой) на протяжении ряда лет показывает положительную динамику развития ситуативно-позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям школы «Человек», «Познание», «Отечество» (с 2011 года на 18 % повысились показатели ситуативно-позитивного отношения к ценности «Отечество», на 13% – к ценности «Познание (Знание)», на 15% – к ценности «Человек»). Указанные показатели подтверждаются данными диагностики уровня нравственной воспитанности школьников (методика Н.Е. Щурковой), *см. таблицу 1.17.*

Таблица 1.17.

Динамика уровня нравственной воспитанности школьников

(методика Н.Е. Щурковой)



Полученные положительные результаты реализации Программы воспитания школьников «Потенциал» (на 2011 – 2021 гг.) актуализируют ее дальнейшую реализацию в соответствии с запланированными направлениями.

Характеристика педагогического коллектива. Основополагающий фактор, обеспечивающий качество школьного образования, – это профессионализм педагогического коллектива.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, 88% педагогов имеют высшее образование, 12 % – среднее профессиональное образование.

Учителями накоплен достаточный профессиональный опыт, 30 % педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет.

Сохраняется проблема старения педагогического коллектива (30,6 % учителей старше 55 лет). Однако с 2015 года осуществляется постепенное обновление коллектива учителями, вновь приступившими к профессиональной деятельности, возобновлена практика наставничества.

Положительным фактором для дальнейшей успешной реализации модернизированной программы развития является достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы (*см. табл. 1.18, 1.19, 1.20.*).

Таблица 1.18

Качественный состав педагогического коллектива
на период реализации комплексно-целевой программы «Профессионал»
в рамках программы развития в 2011-2017 гг.

Год	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число педработников	61 чел.		63 чел.		62 чел.		57 чел.		55 чел.		49 чел.		50 чел.	
Имеют категорию	55	91	57	90	54	87	46	81	44	81	40	82	41	82
из них: высшую	20	33	17	27	17	27	14	25	8	15	11	23	17	34
первую	20	33	29	46	31	50	28	49	34	62	29	59	24	48
вторую	15	25	11	17	6	10	4	7	2	4	-	-	-	-
Соответствие должности									3	5	6	12	3	6
Без КК	6	9	6	9	8	13	11	19	8	15	3	6	6	12

Таблица 1.19

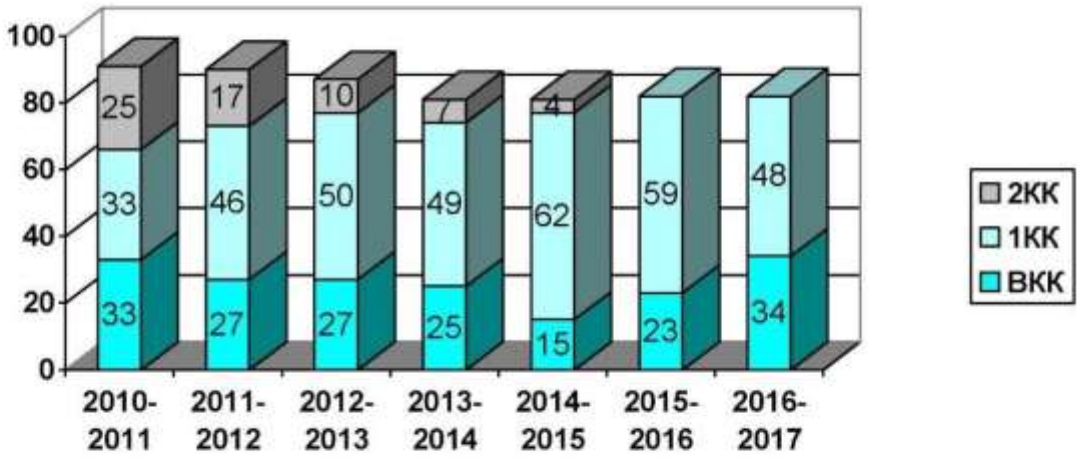
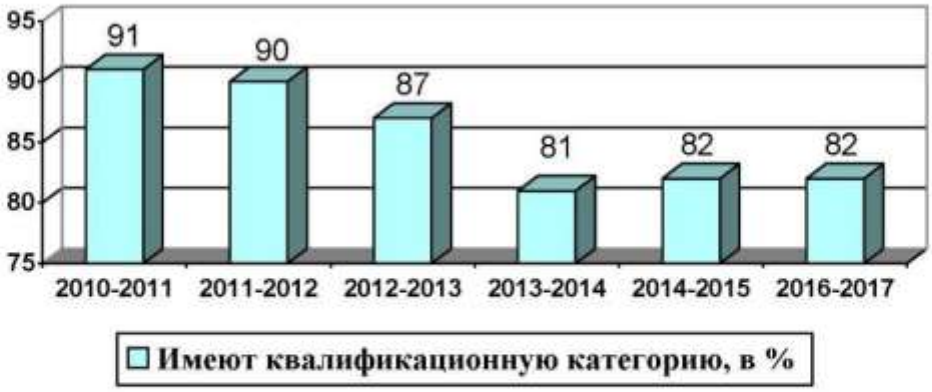


Таблица 1.20



Квалификационный уровень коллектива вырос за последние три года (в условиях введения нового Порядка аттестации и ужесточения требований к аттестации на квалификационную категорию). Увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией (на 5%) и, соответственно, снизилось количество педагогов, имеющих первую и вторую категорию на фоне общего уменьшения численного состава педагогического коллектива.

Анализ курсовой подготовки педагогов школы показывает, что учителя регулярно повышают свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), активнее всего в дистанционной форме в условиях высокой нагрузки и возникающей невозможности замены другими учителями-предметниками.

Квалификация педагогов, кадровый состав позволяют решать поставленные перед педагогическим сообществом цели и задачи, способствует повышению статуса школы.

Обобщение передового педагогического опыта осуществляется через систему открытых уроков, аттестацию педагогов, представление опыта работы на городских, областных и всероссийских мероприятиях. Педагоги школы публикуют свои научно-методические статьи в педагогических изданиях, участвуют в разработке методических и дидактических материалов. Передовой педагогический опыт транслируется через участие в профессиональных конкурсах: в 2011-2012 уч.г. в них участвовало 30% учителей, в 2016-2017 уч.г. – 44 %).

Требования ФГОС нового поколения к обеспечению комплексных образовательных результатов школьника определяет необходимость интенсифицировать процесс обучения. В таких условиях педагогический коллектив школы ориентируется на применение продуктивных методов обучения и системную реализацию современных образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный подход к организации УВП. Основными образовательными технологиями, реализуемыми учителями школы, являются: проблемно-диалогическое обучение, технология проектного обучения, ИКТ, технология развития критического мышления (ТРКМ ЧП), технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассова), технология модульного обучения, технология педагогических мастерских, технология интеллект-карт, технология мобильного обучения. *При этом учителя не владеют технологией тьюторского сопровождения индивидуализации образования, ставшей актуальной для реализации нового уровня профессиональных задач.*

Благодаря реализации программы развития в 2011-2016 уч.г. в рамках разработанной матричной структуры управления в школе создавались временные

творческие объединения педагогов для реализации локальных инноваций. В разные годы в их работе участвовало от 12% до 80% педагогического коллектива, 89% учителей обобщили опыт инновационной деятельности. Это способствовало повышению уровня заинтересованности педагогов в инновационной деятельности (в 2016 уч.г. у 40% учителей диагностирован высокий, у 50 % – средний, у 10% – низкий уровень мотивации к инновационной деятельности, что выше показателей 2011 года).

В 2015-2016 уч.г. проведена диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам является оптимальным у 74 % педагогов, допустимым – у 20 %, критическим – у 6 %, и Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств находится в основном на допустимом уровне –76% и оптимальном уровне – 24%. Уровень новаторства учителей в школьном коллективе находится на допустимом уровне. Произошёл рост по показателям выявления способности педагогов к саморазвитию. Процент педагогов, активно занимающихся саморазвитием, вырос с 37% до 64 %.

По показателям психологического климата в коллективе наблюдается рост положительного балла (с 54 до 90%). В коллективе сложился благоприятный психологический климат, преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное одобрение и поддержка, членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга. 85 % педагогов удовлетворены интеллектуальной и творческой атмосферой, организацией работы школы.

Результаты опроса САС показали, что педагоги видят необходимость изменения:

- в практической ориентации содержания образования;
- в ценностных предпочтениях школьников;
- в структуре деятельности учителя, тратящего ресурсы не на работу с детьми, а на оформление программно-отчетных документов.

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды позволил выявить следующие сильные и слабые стороны образовательного учреждения:

Сильные стороны	Слабые стороны
• рост контингента и повышение конкурентоспособности школы; • сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • положительное отношение обучающихся и родителей к школе; • выстроенная система социального партнерства и социальная активность школы; • наличие развитой системы школьных традиций (творческих проектов, предметных недель и т.д.);	• недостаточный учет в учебном процессе требований индивидуализации образования для всех категорий обучающихся с учетом ФГОС нового поколения; • невладение педагогами технологией тьюторского сопровождения индивидуализации образования; • необходимость удовлетворения запроса обучающихся на практическое освоение содержания образования; • отсутствие практики массовой проектно-исследовательской деятельности как

• высокий уровень профессионального мастерства педагогов; • творческий потенциал педагогов и потребность в саморазвитии; • функционирование информационной образовательной среды; • зонирование и эстетизация внутришкольного пространства.	требование ФГОС; • стагнация в вопросах преемственности с учреждениями дошкольного образования для эффективного обеспечения достижении образовательных результатов будущих первоклассников; • недостаточное внимание части родителей к вопросам воспитания школьников; • проблемы финансирования и дальнейшего поддержания высокого уровня информационной образовательной среды.

Резюме: выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы позволили сформулировать противоречие между требованиями социокультурной ситуации, новыми стратегиями развития образования и состоянием дел на практике. Разрешение данного противоречия видится нам в дальнейшем развитии воспитательной системы школы, интеграции обучающих и воспитательных воздействий для обеспечения актуальной успешности школьника, формирования у него нравственной и гражданской позиции.

2. РАЗДЕЛ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ.
Педагогическая концепция «Школа – наш МИР: мыслим, исследуем, развиваемся»

Концептуальный раздел программы определяет основные идеи, принципы и стратегию развития школы в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, а также имеющимися условиями и ресурсным обеспечением Школы, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Данный модернизированный вариант Программы развития на 2017-2021 г.г. продолжает реализацию стратегических линий педагогической концепции «Школа – наш МИР».

В рамках модернизированного варианта программы в качестве ведущей в педагогической концепции сохраняется идея развития созданной в школе эмоционально-привлекательной образовательной среды. С позиций педагогического менеджмента понятие «эмоциональной привлекательности» трактуется через такие смежные категории, как «интерес» школьников – «учиться в школе интересно, нравится», «доверие» к школе родителей и, наконец, восприятие школы как «своей» обучающимися и родителями.

В рамках программы будет продолжена работа по поддержанию в школе особой *эмоционально-привлекательной развивающей образовательной среды* (основанной на единстве обучения и воспитания), в которой участники образовательного процесса могли бы чувствовать себя комфортно и получить возможности для самореализации, где каждому ученику, одаренному, имеющему «средние» способности, испытывающему трудности в обучении, будет оказана психолого-педагогическая поддержка и предоставлено пространство для самореализации, достижения собственного успеха в ведущих видах деятельности (познавательной, проектно-исследовательской, творческой).

Развитие в школе эмоционально-привлекательной образовательной среды направлено на обеспечение успешности каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий учащихся и их родителей, реализацию разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса.

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Эмоционально-привлекательная образовательная среда – это единство школьных традиций, психолого-педагогической поддержки, успехов субъектов образовательного процесса. Понятие «успеха» является ключевым в этой цепи и замыкает ее, т.к. переживание успеха в образовательной среде рассматривается

как основа ее эмоциональной привлекательности. В этой среде происходит взаимодействие и развитие каждого участника образовательного процесса, а значит, и среды в целом; и, наоборот, развитие среды школы обеспечивает развитие каждого его субъекта.

Ядром педагогической концепции школы являются идеи «педагогики успеха», нашедшие отражение в трудах представителей зарубежной и отечественной гуманистической психологии и педагогики (А. Маслоу, К. Роджерса, Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьева, Е.В. Бондаревской, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Серикова, В.А. Сухомлинского, М.И. Шиловой, И.С. Якиманской и др.).

С психологической точки зрения, «успех» – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (ожиданий, надежд), либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться (по мнению А.С. Белкина) своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности: мы учимся действовать успешно на собственных успехах, так как успех сопутствует последующему успеху.

В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших, у подростков – реакция одноклассников, стремление утвердить свое «Я», у старшеклассников – «сделать заявку» на будущее, самоопределение.

Важной составляющей успеха является позитивное мышление – *установка на успех* или социальный оптимизм. Суть позитивного мышления состоит в том, чтобы, с одной стороны, укреплять позитивный образ собственного «Я» под воздействием удачных поступков, а с другой стороны, не дать ему разрушиться в случае неудач. Установка на успех создает успех: «Если вы готовы к успеху, то обладаете половиной секрета его достижения» (Н. Хилл).

Своеобразным «пусковым механизмом» реализации постулатов педагогики успеха является «ситуация успеха», создаваемая в школьной образовательно-воспитательной среде, являющаяся важной составляющей ее эмоциональной привлекательности. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

В данной педагогической концепции успех рассматривается не столько как хорошая оценка результатов деятельности, а как состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении физического, душевного и социального благополучия. В таблице 2.1. систематизированы наиболее значимые качества личности, способствующие или препятствующие достижению успеха, развитию которых должно быть уделено внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников.

Таблица 2.1.

Качества личности, способствующие и препятствующие достижению успеха

Качества, способствующие достижению успеха	*Качества, препятствующие достижению успеха*
Интернальность – высокая ответственность за жизненные ситуации, рассмотрение себя, своих действий как источника и причины успехов и неудач	Экстернальность – процесс и результат рассмотрения внешних факторов в качестве причин и источников собственных успехов и неудач
Средний или высокий уровень потребности в достижениях	Низкий уровень потребности в достижениях
Умеренная личностная тревожность	Низкая или высокая личностная тревожность
Адекватная самооценка	Завышенная или заниженная самооценка
Сформированность ценностного отношения к общечеловеческим ценностям	Несформированность ценностного отношения к общечеловеческим ценностям, как следствие – эгоизм, подозрительность, закрытость, ориентация на собственное «Я»
Высокий уровень физического и психологического здоровья.	Низкий уровень физического и психологического здоровья
Высокий или средний уровень коммуникативных умений	Низкий уровень коммуникативных умений
Сформированные умения самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности учащихся	Низкий уровень рефлексивных и оценочных умений
Социальный оптимизм, установка на успех	Социальный пессимизм

Развитие качеств личности, способствующих достижению успеха, может происходить в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение ее интересов, где созданы благоприятные условия для получения образования, личностного роста, используются образовательные технологии, позволяющие раскрыть индивидуальность ребенка с различным уровнем академических способностей.

Таким образом, успех в школе рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. Ведущей установкой школы является положение о том, что каждый ребенок в нашей школе индивидуален и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения. Они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый может быть лидером в том, что ему удается делать хорошо.

Определить путь личности к успеху возможно на основе изучения, раскрытия ее склонностей, дарований путем предоставления широкого спектра образовательных услуг и применения различных технологий стимулирования ее успешности.

Успешность как ведущая категория (понятие) включает три аспекта, каждый из которых имеет свои отличительные признаки:

- актуальная успешность обучающегося понимается нами как проявление школьником своих индивидуальных возможностей и способностей, опредмеченных в его достижениях (личностно и социально значимых

метапредметных и предметных результатах) по сравнению с собой в прошлом, формирование у школьника установки на успех в будущем;

- профессиональная успешность учителя рассматривается нами как профессиональная компетентность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, творческая самореализация;
- успешность школы понимается нами как востребованность и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, мобильность в реализации направлений образовательно-воспитательной практики, интегрированность в систему социальных отношений микрорайона и города.

Успешность как ситуативно и личностно обусловленное явление может быть рассмотрена через более емкую категорию «самореализации». Самореализация обучающихся – это раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы как самого ребенка, так и педагогического коллектива.

Говоря о личностной самореализации участников образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, обучающихся и педагогов, так как родители задействованы в педагогическом процессе опосредованно.

Самореализация педагога – это становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; стремление к творчеству и самосовершенствованию.

Таким образом, определяется **миссия МАОУ СОШ №9** на новом этапе развития – совершенствование эмоционально-привлекательной образовательной среды школы, открывающей простор для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Реализация идей данной педагогической концепции школы связывается нами с главным **целевым ориентиром развития образовательного учреждения и радикальной инновацией** – развитием воспитательной системы школы (ВСШ), основной характеристикой которой является ее эмоциональная привлекательность для всех участников образовательного процесса. Наши педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь обучения, воспитания, создание особой эмоционально-привлекательной среды в Школе.

Поставленная цель конкретизируется рядом **задач**:

- развитие эмоционально-привлекательной образовательной среды для успешного саморазвития и адаптации школьников в социуме;
- создание ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса;
- создание комфортных, безопасных, обеспечивающих поддержание и укрепление здоровья обучающихся и педагогов условий в образовательной организации;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс школы;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением;

- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

Ведущие идеи, отражающие целевую установку нового этапа развития школы:

1) Становление личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, рассматриваемом нами как единство обучения и воспитания и основанном на системно-деятельностном, аксиологическом, средовом подходе при условии активного взаимодействия и выстраивания отношений всех его субъектов.

2) Личностный рост участников образовательного процесса определяется их активностью, направленной на продуктивное преобразование себя и окружающей социальной действительности и выражается в их достижениях и актуальной успешности.

3) Успешное функционирование и развитие образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города связывается с эмоциональной привлекательностью среды школы для всех субъектов образовательного процесса и достижением школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов.

Системообразующими видами деятельности в школе выступают: **познавательная, проектно-исследовательская, творческая.**

Цель воспитания и обучения – Личность, познавательно-активная, обладающая установкой на успех и адекватной самооценкой, творческая, инициативная, осознающая себя гражданином России, способная к успешной социализации.

Содержание деятельности по достижению цели есть ценностные отношения, в которых человек проявляется как целостная личность (О.С. Богданова). Ядром содержания деятельности по достижению цели являются ценности: **Человек, Познание, Отечество.**

Ценность **Человек** рассматривается как отношение к себе как субъекту собственной жизни (отношение к своему духовному, душевному и телесному Я). Через формирование ценностного отношения к категории Человек осуществляется решение задач духовно-нравственного развития и воспитания актуально успешного выпускника школы, формирование его гражданской идентичности.

Познание – процесс приобретения знаний как ценность и основа постоянного самообразования и саморазвития школьника (включает умения и навыки познавательной деятельности; УУД школьников). Уровень сформированности отношения к данной ценности предопределяет будущую личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника школы.

Отечество как ценность обеспечивает успешность выпускника школы как будущего семьянина и гражданина, обладающего патриотизмом и гражданской идентичностью.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается нами как **личностный рост** школьника. В соответствии с целью, приоритетными ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника сформулированы **модели выпускников школы** по уровням образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий общеучебными умениями, навыками и способами деятельности;
- трудолюбивый, дисциплинированный, имеющий адекватное (согласно развивающимся способностям) стремление к достижению успеха в познавательной, творческой, проектной деятельности;
- уважающий историю своей Родины, любящий семью и принимающий ее ценности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за поступки перед самим собой, семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника школы:

- любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для

человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

В соответствии с требованиями вводимых профессиональных Стандартов и направлениями реализации данной программы **портрет учителя** имеет следующие особенности: учитель МАОУ СОШ № 9 в соответствии с современными профессиональными требованиями – это предметник, воспитатель, исследователь, который:

- хорошо ориентируется в сфере преподаваемого предмета, способен к трансформации предметного содержания в деятельностно-коммуникативную сферу;
- обладает готовностью к формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организационной, экспертно-аналитической;
- имеет профессиональную позицию воспитателя;
- обладает творческим и исследовательским потенциалом;
- занимается самообразованием в системе.

Теоретико-методологическими основаниями организации жизнедеятельности школы являются:

Системно-деятельностный подход. Он отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности; ориентирует на необходимость подготовить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Подход предполагает развитие личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Аксиологический подход, в котором человек рассматривается как наивысшая ценность, обеспечивает ориентацию личности в общечеловеческих ценностях, формирование оценочной деятельности, рефлексирование собственной деятельности; регуляцию отношений, взаимодействие между

участниками педагогического процесса; позволяет корректировать интересы к потребностям личности и социума; создает установки на конкретные виды деятельности.

Событийный подход, предполагающий наличие в школе жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны (Д.В. Григорьев).

Для того чтобы сформировать у обучающихся установку на успех, необходимо внести существенные изменения в традиционный образовательный процесс. При этом выбор содержания изменений должен опираться на ряд принципов, которые легли в основу данной программы. Основу уклада школьной жизни образуют как общедидактические принципы (научности, систематичности, доступности, учета индивидуальных особенностей, воспитания в коллективе и через коллектив), так и **принципы, отражающие концептуальные особенности жизнедеятельности школы**, а именно:

- Принцип **гуманистической направленности** образовательного процесса предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- Принцип **самовыражения** связан с созданием в школе условий для развития и поддержания стремления детей и взрослых к проявлению своих природных возможностей.
- Принцип **сочетания ситуаций успеха и неуспеха** предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества.
- Принцип **сотрудничества** рассматривается как необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся, способствующее открытию перед школьником перспективы роста. Сотрудничество участников образовательного процесса помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- Принцип **креативности** позволяет творчески решать проблемы личностного становления. Воспитание креативной личности предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность.
- Принцип **следования нравственному примеру** обеспечивает наполнение примерами нравственного поведения содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип **рефлексивности** предполагает готовность и способность всех участников педагогического процесса анализировать, осмысливать и

преодолевать проблемно-конфликтные ситуации; умение обретать новые смыслы и ценности, адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений.

Настоящая программа рассматривается как совокупность мер по обновлению школы в результате развития инновационных процессов. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Таким образом, механизмом реализации идей педагогической концепции школы являются **инновации**:

Радикальная инновация: развитие воспитательной системы школы.

Локальные инновации:

- *в содержании образования* предполагается разработка направлений, обеспечивающих индивидуализацию образования как ведущей идеи реализуемых ФГОС (индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников, обучающихся с ОВЗ, развитие массовой учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация лаборатории развития школьника «Тропинка к своему Я»);
- *в организации уклада школьной жизни* планируется дальнейшая реализация событийного подхода на основе междисциплинарных предметных недель, внедрения практико-ориентированных курсов, разработки проекта информационно-библиотечного центра школы как центра коммуникации, реализация проекта «Школа успешного родителя», разработка и реализации программы преемственности детского сада и школы;
- *в управлении* для обеспечения эффективного функционирования внедряемых нововведений необходимо овладение педагогами технологией тьюторского сопровождения индивидуализации образования; развитие ученического самоуправления через реализацию современных государственных инициатив.

Инновации, планируемые к реализации, направлены на преодоление имеющихся проблем в жизнедеятельности школы и претворение в жизнь современных образовательных инициатив: обновление образовательных стандартов, совершенствование содержания и технологий образования, развитие учительского потенциала, развитие инфраструктуры системы образования, поддержка талантливых детей и молодёжи, развитие системы оценки качества образования и т.д.

Условиями успешности реализации педагогической концепции школы являются:

- Эмоциональная привлекательность образовательной среды, основанная на интересе и событийности школьной жизни, успешности и комфортности участников образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.
- Программно-методическое обеспечение реализации педагогической концепции.
- Функциональное распределение обязанностей на основе «управления школой по результатам».

- Разнообразие организуемой деятельности детей при ведущей роли системообразующих видов деятельности: познавательной, проектно-исследовательской, творческой.
- Эффективное использование PR-технологий для обеспечения процесса освещения школьной жизни (TV, радио, печать (в том числе школьная), внутришкольная система информирования об успехах участников образовательного процесса, сайт школы, ресурсы сети Интернет, сетевое взаимодействие).
- методическое обеспечение (деятельность научно-методической службы школы, курсовая подготовка, внутришкольная система повышения квалификации, работа педагогического коллектива над единой научно-методической темой).

3 РАЗДЕЛ. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Этапы реализации педагогической концепции на 2017-2021 гг.

Практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

Этапы реализации программы развития школы:

Этап первый (2017 г.) – **подготовительный;**

Целью этапа является анализ реализации предыдущей программы развития, выявление сильных сторон функционирования образовательной организации, достигнутых в период реализации педагогической концепции, выявление проблем и дефицитов функционирования школы. На основании последних осуществляется разработка локальных инноваций, направленных на решение проблем актуального развития, внесение корректив в действующие комплексно-целевые программы и разработка новых проектов, направленных на преодоление существующих проблем школы.

Этап второй (2018 - 2020 гг.) **– практический**. Его цель – реализация запланированных нововведений. На данном этапе происходит включение новых элементов в структуру педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого. На этапе формирования реализуется радикальная инновация (дальнейшее становление структурных компонентов воспитательной системы школы), локальные инновации и комплексно-целевые программы, осуществляется промежуточный анализ их эффективности.

Этап третий (2021г.**) – рефлексивно-обобщающий.**

Целевым ориентиром этапа является подведение итогов пятилетнего цикла развития школы. Среди решаемых задач – анализ и оценка результатов инновационной деятельности, представление итогов педагогической и родительской общественности (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	**Содержание**		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Анализ реализации ранее действовавшей программы развития, выявление сильных и слабых сторон функционирования школы как воспитательной системы	Январь-июнь 2017 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	1. Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, комплексно-целевых программ, их утверждение). 2. Разработка программ инновационной	Январь-июнь 2017 г.	Администрация, совет по разработке стратегии развития школы; Зонтаг Е.А., зам. директора по УВР

	деятельности, исследовательского сопровождения инновационной деятельности; разработка диагностического сопровождения программ.		
Разработка содержания инноваций	1.Разработка примерного содержания локальных инноваций. 2.Разработка программного обеспечение и нормативно-правового обеспечения локальных инноваций 2017 г.	Сентябрь-декабрь 2017г.	Администрация, предметные кафедры, педагоги-психологи
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Певзнер Т.В., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации требований ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО. 2. Подготовка педагогического коллектива к участию в реализации педагогической концепции школы в рамках запланированных инноваций.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	PEST- и SWOT- анализ, POOP-анализ, диагностика САС Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития воспитательной системы школы, отдельных инноваций, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2018- 2020 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных инноваций в соответствии с графиком.	2018- 2020 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация содержания инноваций	Введение инноваций в соответствии с графиком.	2018-2020 гг.	Временные творческие объединения
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2018 - 2020 гг.	Зонтаг Е.А.
Педагогический коллектив	1. Реализация инноваций	2018 - 2020 гг.	Зонтаг Е.А., временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы:	Анкетирование, тестирование, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.		

	3. Развитие образовательной среды за счет новых форм и технологий деятельности.		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней инновационной деятельности.	2021г.	Администрация, Совет по разработке стратегии развития школы
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2021	Администрация
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности внедрения инноваций. 2. Внесение корректив в программу. 3. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	сентябрь-декабрь 2021	Совет по разработке стратегии развития школы, ВТО, администрация
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2021	Совет по разработке стратегии развития школы, ВТО, администрация
Педагогичес-кий коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2016 г.	Члены ВТО
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Инструментарий реализации программы

Данная модернизированная Программа развития реализуется через комплексно-целевые программы: «Успешный школьник», «Профессионал», «Здоровье». Программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Мероприятия по реализации Программы развития и комплексно-целевых программ интегрированы в годовой план работы школы.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет по разработке стратегии развития школы (последний, по необходимости), таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников УВП. Принятие решений о завершении реализации отдельных локальных инноваций (проектов), внесения изменений в их реализацию относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией Программы развития и комплексно-целевых программ осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со

своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации Программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Развитие воспитательной системы школы и ее компонентов.
2. Развитие эмоциональной привлекательности образовательной среды школы, имиджа образовательной организации, обеспечивающей высокий уровень качества образования, подтверждаемые результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных достижений и обеспечение комплексных образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) на основе индивидуализации образования.
4. Рост профессиональных достижений педагогов и школы.
5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности школьников на основе событийного подхода.
6. Поддержание здоровья и безопасности школьников
7. Развитие системы ученического самоуправления.
8. Развитие взаимодействия семьи и школы.
9. Развитие ИОС и наращивание материально-технической базы учреждения для обеспечения реализации образовательной программы.
10. Поддержание внешних связей и открытости школы как социокультурной системы.
11. Эффективность управления школой как воспитательной системой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003 г.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. Ученые записки. - Л.: ЛГУ: Психология, 1959. №265. 160с.
3. Воспитательная система школы социального становления. Из опыта работы МОУ СОШ № 42 г. Иркутска / под ред. Стефановской Т.А.. – Иркутск, 2010. -160 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295
5. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. / сост. Т.В. Морозова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. –с. 160.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р
8. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности// Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 1976.- С.5-20.
9. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В. Никитина. – М.: Изд-во «Глобус», 2010. -367 с.
10. Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608, Изменения в Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы»)
11. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)
12. Программное обеспечение инновационной деятельности (из опыта работы МОУ СОШ № 3 г. Саянск) /сост. Андресюк А.М. и др.- Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2011. – 151 с.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
14. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».